

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044E5888E2F3088E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до 2024-01-16 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психологическая служба в образовании
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих бакалавров основам деятельности психологической службы в образовании, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психологическая служба в образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Командообразование и методы групповой работы, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по заочной форме изучаются: Психолого-педагогическая коррекция, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Конфликтология и медиация, Правовое обеспечение образования, Психология общения и взаимодействия и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися

производственной практики: преддипломной практики и изучения следующих учебных дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Психология стресса, Психолого-педагогический практикум, Тренинг педагогического общения и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских и практических занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ ПК-8	Знать:	
	- нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-31
	- содержание основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-32
	- принципы и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-33
	- основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-34
	Уметь:	
	- раскрывать нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-У1
	- раскрывать содержание основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-У2
	- применять принципы и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-У3
	- анализировать основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-У4
	Владеть:	
	- методами раскрытия нормативно-правовой основы деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-В1
	- методами раскрытия содержания основных направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	ПК-8-В2
	- методами применения принципов и базовые методы работы педагога-психолога в образовательной организации	ПК-8-В3
- методами анализа основ взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и с семьями воспитанников и учащихся	ПК-8-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Очная	6 сем, 3 курс	2	72	38	20	16	1,7	0,3	34	
	Итого		2	72	38	20	16	1,7	0,3	34	
2.	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 3 курс	1	36	6		4	1,7	0,3	26,3	3,7
	Итого		2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
<i>1 сессия, 3 курс</i>										
1.	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования	16	8	4	4			8		ПК-8-31, ПК-8-У1, ПК-8-В1
2.	Основные направления деятельности психолога образовательной организации	14	8	4	4			6		ПК-8-32, ПК-8-У2, ПК-8-В2
3.	Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации	20	12	8	4			8		ПК-8-33, ПК-8-У3, ПК-8-В3
4.	Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации.	16	8	4	4			8		ПК-8-34, ПК-8-У4, ПК-8-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2				1,7	0,3	4	

б) заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
<i>1 сессия, 3 курс</i>										
1.	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования	18	2	2				16		ПК-8-32 ПК-8-33 ПК-8-34 ПК-8-У2 ПК-8-У3 ПК-8-У4
2.	Основные направления деятельности психолога образовательной организации	18	2	2				16		ПК-8-31 ПК-8-У1 ПК-8-В1
<i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i>		36	4	4				32		
<i>2 сессия, 3 курс</i>										

3.	Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации	22	2		2			20		ПК-8-В1 ПК-8-В2 ПК-8-В3 ПК-8-В4
4.	Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации.	28,3	2		2			26,3		ПК-8-У2 ПК-8-У3 ПК-8-У4 ПК-8-В2 ПК-8-В3 ПК-8-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7				1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i>		<i>72</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>26,3</i>	<i>3,7</i>	
ИТОГО		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. **Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.**

История становления детской практической психологии как науки. Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Психологическая служба образования как интегральное явление. Этический аспект работы практического психолога образования. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 2. **Основные направления деятельности психолога образовательной организации.**

Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение и его роль в образовательном процессе.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 3. **Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации.**

Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. Психологическое сопровождение детей группы «риска». Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. Методы психодиагностики и пси-

хокоррекции психологической готовности детей к школе: дошкольный и школьный этап. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте. Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации.

Педагог-психолог как координатор взаимодействия участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Консультирование родителей по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции психического развития, нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Модели поддержки семейного воспитания.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) История становления детской практической психологии как науки.
- 2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
- 3) Концепция психологической службы образования.
- 4) Психологическая служба образования как интегральное явление.
- 5) Этический аспект работы практического психолога образования.
- 6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
- 7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации.
- 8) Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога образовательной организации. Основные направления деятельности психолога образовательной организации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации.
- 2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации.
- 3) В чем состоит психологический смысл консультации.
- 4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения.
- 5) Основные формы психологического просвещения.

б) Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?

Тема 3. Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации . Техники и технологии работы педагога-психолога в образовательной организации .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации.
- 2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации.
- 3) Психологическое сопровождение детей группы «риска».
- 4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
- 5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования.
- 6) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации.
- 7) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: дошкольный и школьный этап.
- 8) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.).
- 9) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте.
- 10) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.
- 11) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте

Тема 4. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации. . Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов в образовательной организации..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать?
- 2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать?
- 3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации.
- 4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации.
- 5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия.
- 6) Что означает педагогика встречных усилий?
- 7) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?
- 8) Почему необходимо обоюдное взаимодействие педагога и психолога в педагогическом процессе?
- 9) Выделите признаки, оказывающие влияние на избирательное отношение учителя к первоклассникам.
- 10) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
- 11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою

профессиональную деятельность?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Адаптация (от лат. adaptation - приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. Свойство приспособления создает условия для наиболее оптимального существования организма.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность каких-либо индивидуальных особенностей (черт) в характере человека.

Амбивалентность – внутренне противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся одновременным принятием и отвержением.

Арт-терапия рассматривается как совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска

Аскетизм (по З. Фрейду) – защитный механизм поведения личности, проявляющийся в отказе от удовольствий с демонстрацией чувства превосходства над низменными потребностями.

Ассимиляция – действие субъекта с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками.

Базовое доверие – положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего к социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла и поддержки со стороны взрослых.

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития и в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это – отношение ребенка к действительности.

Ведущие потребности возраста – совокупность наиболее значимых потребностей и мотивов, определяющих основное направление развития ребенка на данном возрастном этапе, реализация которых возможна только в условиях ведущей деятельности.

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Взаимодействие родителей и детей – система взаимообусловленных действий родителей и детей, характеризующаяся их взаимным влиянием друг на друга и ориентированная на развитие не только субъектной позиции ребенка, но и процесса совершенствования взрослого.

Воспитание будущего семьянина – сложный социально-педагогический процесс помощи ребенку, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью роли семьянина.

Воспитательная деятельность семьи – сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность реальных и потенциальных

возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Воспитательная функция семьи – не только целенаправленное воспитательное воздействие на детей, но и вся система взаимоотношений внутри семьи, формирующая личность детей и поощряющая одни и подавляющая другие типы поведения.

Внеситуативно-личностное общение – высшая форма общения ребенка со взрослым в концепции М.И. Лисиной, возникающая в старшем дошкольном возрасте и характерная для детей которые по разным причинам оказались несформированными; • сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка предполагает, что инволюция (т.е. редукция или утрата в эволюции отдельных функций) закономерно включена в прогрессивное развитие. Та функция, что сложилось на предыдущем этапе и сыграла свою роль в развитии, отмирает или преобразуется, если в прежней своей форме она больше не востребована. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.

Зона актуального развития – комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступные ему в самостоятельной деятельности.

Зона ближайшего развития – комплекс психических функций, определяющих знания умения и навыки ребенка, доступные ему для выполнения при помощи взрослого.

Игра с правилами – это игра со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами.

Игра-драматизация – это игра, в которой актерами являются сами дети, берущие на себя роли каких-либо литературных персонажей. Сюжет такой игры заимствован из сказок, фильмов или спектаклей.

Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.

Информационная поддержка семьи – системный процесс совместного использования детьми и взрослыми возможностей информационно-образовательного пространства учреждения для определения и формирования личностных интересов; их целей, возможностей и путей развития воспитательного потенциала семьи и преодоления конкретных проблем семейного воспитания.

Информационное взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной деятельности, основанной на конструктивном «общении» педагогов, родителей и детей, расширяющим «мотивированное понимание» каждого и приводящим к позитивным изменениям воспитательного потенциала семьи в целом (переход на более высокий уровень развития).

Информационное пространство взаимодействия семьи и школы – упорядоченная совокупность потоков социально-педагогической информации, сформированных при решении проблем взаимодействия семьи и школы.

Информационно-образовательное пространство учреждения образования – открытая образовательная система, объединяющая информационные и образовательные ресурсы учреждения, обеспечивающая информационное взаимодействие субъектов в процессе их коммуникативной деятельности, неформального и формального образования. В контексте нашего исследования такое пространство призвано обеспечить развитие способности субъектов оценивать полезную и значимую информацию, отбирать ее и целенаправленно использовать в контексте семейного воспитания, удовлетворяя личностную потребность в саморазвитии.

Компетенция – готовность и способность человека к мобилизации совокупности знаний, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной

деятельности в конкретных учебных и жизненных ситуациях, тематическим полем которых является критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество.

Коммуникативная компетентность родителей – способность родителей целенаправленно создавать эмоционально комфортную развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему становление в качестве субъекта жизнедеятельности.

«Компетентный родитель» – не просто «знающий» человек, обладающий комплексом знаний, умений и навыков по воспитанию детей, но и способный применять их на практике в условиях семейного воспитания, умеющий выделять проблемы в процессе семейного воспитания, анализировать и решать их, усваивать позитивный опыт по воспитанию детей.

Кратковременная память – вид памяти, характеризующийся очень кратким сохранением воспринимаемой информации.

Кризис психического развития – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

Межличностное взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Межгрупповое взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга. Обычно оно имеет место между частями групп и между целыми группами и выступает как интегрирующий фактор образования различных общностей.

Модель семейного воспитания – более или менее целостное представление о том, как должны строиться взаимоотношения родителей и детей, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, своеобразие подходов к определению цели, средств, условий, методики осуществления воспитания.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Негативизм – отказ ребенка выполнять определенные требования взрослых.

Непроизвольное внимание – вид внимания, который возникает независимо от сознания человека и заключается в вынужденном сосредоточении субъекта на каком-либо объекте.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Обесценивание взрослых – симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок начинает ругаться, дразниться и обзывать взрослых

Образовательный потенциал семьи – ожидания семьи (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту. Подразделяются на осознанные и неосознанные; консолидированные (согласованные) и несогласованные.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма.

Организационная культура семьи – набор представлений о способах деятельности, нормах поведения и привычках, свод писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и т.д., разделяемых (на сознательном или, что особенно важно, подсознательном уровне) членами семьи.

Орудийное действие – это действие с предметами в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (рисовать карандашом, есть ложкой и т.д.).

Память – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Педагогическая компетентность родителей – готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Педагогическая культура родителей – интегративное свойство личности родителя, выражающееся в совокупности психолого-педагогических компетенций; способное оказывать влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности; позволяющее выполнять эффективно воспитательную функцию в семье, предупреждать и устранять негативные проявления.

Педагогическая совместимость родителей – сходство их педагогических взглядов, согласованность и взаимодополненность способов семейного воспитания. Педагогическая совместимость родителей включает в себя как минимум два основных компонента: когнитивно-аксиологический (педагогические взгляды, ценности, идеалы) и эмоционально-деятельностный (отношение к ребенку, способы его воспитания) и др.

Педагогическая технология – системное, концептуальное, нормативное, инвариантное описание технологических процедур по проектированию, организации и проведению образовательного процесса, созданию продуктивной во всех деталях модели совместной деятельности субъектов, направленной на достижение цели с включением всего арсенала элементов педагогической системы, обеспечивающей безусловные комфортные условия для ее субъектов. Неукоснительное выполнение этих технологических процедур гарантирует достижение планируемого результата.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения – процесс субъект-субъектных отношений в организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности, основанной на конструктивном диалоге общении с семьей и детьми, расширяющим «мотивированное понимание» субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящим к качественным изменениям каждого. Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Психолого-педагогическое взаимодействие – это способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий.

Педагогическое консультирование семьи – организованное взаимодействие между педагогом (консультантом) и членами семьи (клиентами), направленное на разрешение проблем семьи (проблемы воспитания, внутрисемейного взаимодействия и т.п.) и внесение позитивных изменений в жизнедеятельность семьи и личностное развитие каждого ее члена.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста (Д.Б. Эльконин и др.), в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Предметная игра – это многократное воспроизведение различных способов использования предметов.

Психогимнастика — этот метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. В широком смысле психогимнастика — это курс специальных занятий, направленных на коррекцию и развитие различных сторон психики человека. В том числе и эмоционально-личностной. В узком смысле под психогимнастикой понимают игры и этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации.

Психологическая коррекция — это работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую

помощь этим детям.

Психологическая поддержка — это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, достигнув следующего: укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; избежать ошибок; пережить неудачи.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.

Психологическая профилактика — это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

Психологическая служба образования — интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов, — научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Психологический возраст — указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды. Он включает уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также субъективные факторы, такие как чувства, установки и мотивы.

Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей — целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и, тем самым, обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации подростка. Психосоциальная дезадаптация трактуется как результат половозрастных изменений, акцентуаций характера, неблагоприятных проявлений эмоционально-волевой сферы, нарушения умственного развития и т.д.

Психические новообразования — психические функции, свойства, действия, которые формируются в результате развития ребенка на определенном этапе онтогенеза в процессе ведущей деятельности.

Развивающая социальная среда — вид социума, отличающийся от других общностей более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания. Это такое социально-психологическое пространство для осуществления совместной деятельности, которое расширяет возможности целеполагания, мотивирования, организации деятельности и сплочения субъектов в целях достижения устойчивого развития сообщества (коллектива, семьи, группы людей).

Развитие воспитательного потенциала семьи — усиление, укрепление, качественное изменение социально-педагогической самоорганизации семьи, происходящие в процессе актуализации внутренних резервов семьи (мотивация, знания, опыт, отношение, деятельность, рефлексия и т.п.) и при взаимодействии с внешней социокультурной средой (учреждениями системы образования, культуры, социальной защиты населения, средствами массовой информации и т.п.), происходящее как целенаправленно, так и стихийно.

Реакция эмансипации — это освобождение из-под опеки, зависимости, подчиненности, стремление подростка к самостоятельности.

Реализм — характеризуется непосредственным восприятием предметов такими, какими они наблюдаются в данный момент («ветер дует, потому что деревья качаются», «больше виноват тот, кто больше промочил ноги» и т.п.).

Режиссерская игра — это игра, которая происходит не с другими людьми, а с игрушками, изображающими различных персонажей. Игрушки являются действующими лицами игры ребенка, а он сам выступает в роли режиссера, управляющего действиями своих актеров.

Рефлекс — закономерно возникающий ответ организма на раздражение. Рефлексия

– 1) процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей; 2) способность к соотнесению реального результата действий и поступков с их целью.

Рефлексия ребенка может проявляться в различных аспектах его школьной жизни:

- интеллектуальная рефлексия проявляется в его способности анализировать, сравнивать и оценивать свои потенциальные и реальные действия в области решения интеллектуальных задач, сопоставляя свои умственные возможности с уровнем их сложности;
- социальная форма рефлексии проявляется при решении задач социальных, связанных с определением собственных возможностей в сфере общественных отношений;
- личностная рефлексия основана на способности ребенка оценить себя с точки зрения своих потребностей, внешних и внутренних индивидуальных особенностей.

Речь внутренняя – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ритуализация – определенные закрепившиеся формы поведения, через которые осуществляется взаимосвязь людей, их отношений. Ритуализация имеет исторический характер и особенности в различных культурах.

Рефлексивная культура родителей – способность родителей не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребенком.

Родительская ответственность – составляющая стиля семейного воспитания, особая социальная позиция родителя, выражающаяся в принятии и реализации им конкретных норм ответственного поведения в условиях семейного воспитания (ответственность за семью в целом, ответственность в отношениях между супругами, ответственность за воспитание детей и т.п.).

Родительская позиция – реальная педагогическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительский стиль – обобщенные, характерные, ситуационно неспецифичные способы общения данного родителя с данным ребенком, образ действий по отношению к ребенку.

Родительское отношение – совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей. Включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, а также стиль семейного воспитания.

Самоконтроль – способность сдерживать и подавлять примитивные побуждения и эмоции и подчинять их более высоким целям.

Самооценка – отношение человека к самому себе.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Самоутверждение – стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Своеволие – стремление к самостоятельности в намерениях, замыслах, отказ от помощи взрослых.

Семейное воспитание – система взаимодействий между взрослыми членами семьи и детьми; система воздействий на ребенка, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников с целью достижения конкретных воспитательных результатов.

Семейное тьюторство – процесс педагогического сопровождения семьи,

направленный на создание и реализацию ее индивидуального образовательного маршрута. Семья – 1) общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, основанная на единой общесемейной деятельности и осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семенных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи; 2) общность людей (двух и более), в которую они объединены на основе юридически оформленного брака, разделяют между собой общее жизненное пространство и определяют обязанности, выполняя при этом разнообразные функции.

Сенсорные эталоны – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира.

Сенситивный период – оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий период для развития тех или иных психических процессов и свойств.

Синкретизм – слитность детского мышления; восприятие деталей, причин и следствий как рядоположенных («когда мы банку открыли, а в окне так машина гудела, а жук уполз...»).

Ситуативно-личностное общение – первая появляющаяся в онтогенезе форма общения ребенка со взрослыми людьми (синоним: непосредственно-эмоциональное общение). Начинает складываться на втором месяце жизни по мере развития комплекса оживления. Имеет следующие характеристики: удовлетворяет потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого, побуждается личностными мотивами, реализуется при помощи экспрессивно-мимических средств (компонентов комплекса оживления), его содержание – обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым.

Ситуативно-деловое общение – согласно концепции М.И. Лисиной, вторая по времени появления в онтогенезе форма общения ребенка со взрослым. Зарождается приблизительно в 6 месяцев и совершенствуется на протяжении раннего возраста. Формируется на основе предшествующей ситуативно-личностной формы общения. Главная особенность – его развертывание на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого, непосредственная связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве основного момента деятельности и отношений взрослых.

Соотносящиеся действия – это действие с двумя или несколькими предметами, в которых необходимо соотносить свойства разных объектов: их форму, размер, местоположение и пр. (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, собирание матрешки).

Соподчинение мотивов – управление собственной мотивацией, подчинение мотива со знаком «хочу» мотиву со знаком «надо».

Сопровождение семьи – процесс нейтрализации прогнозируемых трудностей субъектов (родителей и детей) и оказания оперативной педагогической помощи средствами информационно-образовательных ресурсов учреждения, направленный на совместное с ребенком, коллегой, родителем создание условий для понимания индивидуальных и социальных смыслов жизнедеятельности, процесса разработки и прогнозирования результатов индивидуальной стратегии поведения и обучения, преодоления личностно значимых проблем с целью развития воспитательного потенциала семьи.

Социализация – это исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и использования человеком социального опыта.

Социализированная речь – речь, в которой присутствует заинтересованность в ответном реагировании партнера по общению; ее назначение – воздействие на собеседника. Эта речь может иметь форму вопроса, ответа, информации, критики, просьбы, приказа, и т.п.

Социальная адаптация – интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Социальная ситуация развития – это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

Социальное взаимодействие – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Обычно различают межличностное и межгрупповое взаимодействие.

Социально-педагогическая самоорганизация семьи – деятельность по развитию способности системы семейного воспитания к непрерывному самообновлению посредством преодоления противоречий своего развития усилиями самих участников, членов семьи и ближайшего окружения.

Социально-педагогическая поддержка семьи – 1) защита семьи от деформирующих факторов внешней среды и помощь ей в самостоятельном решении социально-педагогических проблем, восстановлении и развитии ее внутреннего потенциала на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, обладающих потенциалом педагогического воздействия; 2) восстановление, сохранение и развитие воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и оказание ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

Социально-психологическое сопровождение семьи – во-первых, один из видов социального патронажа семьи как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб; во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате – эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми субъектами, кто нуждается в помощи.

Стиль семейного воспитания – наиболее характерные способы отношений родителей и ребенка, применяющие определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Строптивость – протест против порядков.

Субъект поддержки – тот, кто, оказавшись в трудной жизненной ситуации, смог ее осознать, выбрать цель и направление собственных действий, сам их реализовал, оценил произошедшее и осознанно отнесся к оценке других; тот, кто, соединяя возможности и способности реально действовать и выбирать то, то считает для себя важным, проявляет себя, свой характер, отношение к другим людям и вещам.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин и др.). В развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно-отобразительная игра – это воспроизведение в игровых действиях своих собственных наблюдений повседневной жизни.

Упрямство – личностное качество, при котором ребенок настаивает на своем требовании, решении, не мотивируя его.

Учебная деятельность – особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных целей. Главным результатом этой деятельности является изменение самого ученика, его развитие.

Учебная задача – структурный компонент учебной деятельности, представляющий обобщенную познавательную задачу проблемного характера, направленную на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач по овладению какими-либо знаниями, умениями, навыками (например, научиться способу анализа любого поэтического текста).

Учебные действия – специальные действия моторного, перцептивного, мнемического и мыслительного характера, направленные на решение учебной задачи.

Учебно-профессиональная деятельность – это специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и компетенций.

Феномен воображаемой аудитории – состоит в убеждении, что подростка постоянно окружают некие зрители, а он находится на сцене.

Филогенез – эволюционно-исторический процесс развития какого-либо вида живых организмов.

Функциональные действия – действия с предметами в соответствии с их свойствами и назначением.

Ценностные ориентации – субъективное индивидуальное отражение в сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Чувство взрослости – центральное новообразование подростка, выражающееся притязанием на признание его взрослых прав.

Школьная адаптация – процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Эгоцентризм – неспособность человека изменить исходную познавательную позицию по отношению к кому-либо или чему-либо, сосредоточение на собственной точке зрения.

Эгоцентрическая речь – речь, которая характеризуется тем, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения собеседника.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	1. Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников 1) История становления детской практической психологии как науки. 2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 3) Концепция психологической службы образования. 4) Психологическая служба образования как интегральное явление.	ПК-8-31
2.	2. Задание 1.1.2. Проверка анализа литературных источников 5) Этический аспект работы практического психолога образования. 6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации. 8) Организацион-	ПК-8-31

	но-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.	
3.	3.Задание 1.2.1. Блиц-опрос: 1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации. 2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагог-психолога образовательной организации. 3) В чем состоит психологический смысл консультации. 4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения. 5) Основные формы психологического просвещения.	ПК-8-32
4.	4.Задание 1.2.2. Блиц-опрос: Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?	ПК-8-32
5.	5.Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников: 1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. 2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. 3) Психологическое сопровождение детей группы «риска». 4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. 5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. 6) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.	ПК-8-33
6.	6.Задание 1.3.2. Проверка анализа литературных источников: 7) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. 8) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: дошкольный и школьный этап. 9) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). 10) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. 11) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.	ПК-8-33
7.	7. Задание 1.4.1. Блиц-опрос: 1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать? 3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации. 4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации. 5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия. 6) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?	ПК-8-34
8.	8.Задание 1.4.2. Блиц-опрос: 7) Почему необходимо обоюдное взаимодействие родителя и психолога в педагогическом процессе? 8) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 9) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения? 10) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в школе, вы можете назвать? 11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою профессиональную деятельность?	ПК-8-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
9.	9.Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ). 2) Прочитайте дополнительную нормативно-правовую документацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Конвенция о правах ребенка, О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы, Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», СанПиН ОУ и др.).	ПК-8-У1
10.	10.Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание: 3) Составьте конспект по теме: «Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога образования». 4) Ниже перечислены основные принципы руководства профессиональной деятельности психолога во всех ее формах, и являющиеся	ПК-8-У1

	критериями оценки его работы. Приведите примеры ситуаций, в которых они выступают наиболее актуально.	
11.	11.Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Составьте аннотированный список психокоррекционных программ для каждой ступени образования.	ПК-8-У2
12.	12.Задание 2.2.2. Теоретико-практическое задание: 2) Постройте структурно-логическую схему «Взаимосвязь основных направлений деятельности психолога образовательной организации».	ПК-8-У2
13.	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения	ПК-8-У3
14.	14.Задание 2.3.2. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в подростковом возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения.	ПК-8-У3
15.	15.Задание 2.4.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Формы, методы, средства взаимодействия с семьей воспитанников и учащихся: сходства и различия в ДОУ и школе. 2) Составить аннотированный список разных информационных источников по теме «Современные формы проведения родительских собраний по вопросам поддержки семейного воспитания». Рекомендации к выполнению задания: – список должен содержать не менее 10 источников разного плана (книги, периодические издания, интернет-издания); – источники должны быть изданы не ранее 2008 года; – аннотация должна содержать информацию о специфике источника (его «изюминке»), а не о содержании; – работа представляется в распечатанном виде. 3) Составьте план консультаций для родителей воспитанников/учащихся (начальное/среднее/старшее звено – по выбору) на учебный год.	ПК-8-У4
16.	16.Задание 2.4.2. Выполнения теоретико-практического задания: 4) Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ОУ на учебный год (по выбору студента). 5) Разработайте рекомендации по профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ОУ.	ПК-8-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
17.	17.Задание 3.1.1. Составьте профессиограмму, психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников психологической службы или психолога организации (по выбору студента).	ПК-8-В1
18.	18.Задание 3.1.2. Разработайте организационно-методическую документацию педагога-психолога (на любой ступени образования – по выбору студента): - перспективный план работы практического психолога образовательной организации на учебный год; - циклограмму работы практического психолога образовательной организации на учебный год; - хронометраж работы практического психолога образовательной организации на учебный год. - график работы практического психолога образовательной организации на учебный год.	ПК-8-В1
19.	19. Задание 3.2.1. Разработайте по основным формам психологического просвещения тематические мероприятия на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)	ПК-8-В2
20.	20.Задание 3.2.2. Разработайте план примерных тем психологического консультирования на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента)	ПК-8-В2
21.	21. Задание 3.3.1. 1) Составьте список методов изучения психологической готовности к школе. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов изучения нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте (по виду нарушения (тревожность, детские страхи) и на определенном этапе онтогенеза (дошкольный, школьный, подростковый) - по выбору студента). Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 3) Составьте список методов изучения познавательного развития в детском возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 4) Составьте список методов изучения личностного развития в подростковом возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.	ПК-8-В3
22.	22. Задание 3.3.2. Составьте программу психологического сопровождения ребенка по конкретному случаю по предложенному алгоритму: • провести комплекс-	ПК-8-В3

	ного диагностического обследования ребенка по конкретному запросу родителей; • предоставить результатов обследования (с протоколами); • составить психологического заключения по результатам диагностического обследования. Указать причины имеющихся трудностей; • сформулировать условно-вариативный прогноз развития. • представить план беседы с родителями (педагогом или лицом их замещающим) по результатам проведенного обследования; • составить рекомендации родителям (педагогам или лицам их замещающим); • составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Определить цели и задачи коррекции и профилактики.	
23.	23. Задание 3.4.1. 1) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.	ПК-8-В4
24.	24. Задание 3.4.2. Подберите психодиагностические методы исследования основных характеристик педагогического коллектива. Используя одну из них, проведите исследование.	ПК-8-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-8-31	Письменный опрос по теме 1. 1. Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников 1) История становления детской практической психологии как науки. 2) Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 3) Концепция психологической службы образования. 4) Психологическая служба образования как интегральное явление.
2.	ПК-8-31	Письменный опрос по теме 1. 2. Задание 1.1.2. Проверка анализа литературных источников 5) Этический аспект работы практического психолога образования. 6) Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 7) Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации. 8) Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
3.	ПК-8-32	Письменный опрос по теме 2. 3.Задание 1.2.1. Блиц-опрос: 1) Основная задача психодиагностики в образовательной организации. 2) Цели и задачи психокоррекционной работы педагог-психолога образовательной организации. 3) В чем состоит психологический смысл консультации. 4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения. 5) Основные формы психологического просвещения.
4.	ПК-8-32	Письменный опрос по теме 2. 4.Задание 1.2.2. Блиц-опрос: Раскройте в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи?
5.	ПК-8-33	Письменный опрос по теме 3. 5.Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников: 1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации. 2) Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации. 3) Психологическое сопровождение детей группы «риска». 4) Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. 5) Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования. 6) Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском воз-

		расте.
6.	ПК-8-33	Письменный опрос по теме 3. 6.Задание 1.3.2. Проверка анализа литературных источников: 7) Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации. 8) Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: дошкольный и школьный этап. 9) Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.). 10) Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте. 11) Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.
7.	ПК-8-34	Письменный опрос по теме 4. 7. Задание 1.4.1. Блиц-опрос: 1) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 2) Какие трудности в организации взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в школе, вы можете назвать? 3) Основные трудности педагогического коллектива в ДОУ, требующие включенности педагога-психолога организации. 4) Основные трудности педагогического коллектива в школе, требующие включенности педагога-психолога организации. 5) Раскройте психологическую структуру педагогического взаимодействия. 6) В чем состоит главная цель психологического обеспечения образования?
8.	ПК-8-34	Письменный опрос по теме 4. 8.Задание 1.4.2. Блиц-опрос: 7) Почему необходимо обоюдное взаимодействие родителя и психолога в педагогическом процессе? 8) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в ДОУ, вы можете назвать? 9) Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения? 10) Какие трудности в организации взаимодействия родителей и психологов, работающих в школе, вы можете назвать? 11) В чем трудности прямого переноса психологических знаний педагогом в свою профессиональную деятельность?
9.	ПК-8-У1	9.Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ознакомьтесь с основной нормативно-правовой документацией, необходимой для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Закон об Образовании, ФГОС ДО, НОО и основного общего образования, Положение о службе практической психологии образования в РФ). 2) Прочитайте дополнительную нормативно-правовую документацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации и законспектируйте основные положения, терминологию, используемую в них (Конвенция о правах ребенка, О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы, Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», СанПиН ОУ и др.).
10.	ПК-8-У1	10.Задание 2.1.2. Теоретико-практическое задание: 3) Составьте конспект по теме: «Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога образования». 4) Ниже перечислены основные принципы руководства профессиональной деятельности психолога во всех ее формах, и являющиеся критериями оценки его работы. Приведите примеры ситуаций, в которых они выступают наиболее актуально.
11.	ПК-8-У2	11.Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Составьте аннотированный список психокоррекционных программ для каждой ступени образования.
12.	ПК-8-У2	12.Задание 2.2.2. Теоретико-практическое задание: 2) Постройте структурно-логическую схему «Взаимосвязь основных направлений деятельности психолога образовательной организации».
13.	ПК-8-У3	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения.
14.	ПК-8-У3	13.Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание: По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Предложите основные технологии и техники их решения.
15.	ПК-8-У4	15.Задание 2.4.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Формы, методы, средства взаимодействия с семьей воспитанников и учащихся: сходства и

		различия в ДОУ и школе. 2) Составить аннотированный список разных информационных источников по теме «Современные формы проведения родительских собраний по вопросам поддержки семейного воспитания». Рекомендации к выполнению задания: – список должен содержать не менее 10 источников разного плана (книги, периодические издания, интернет-издания); – источники должны быть изданы не ранее 2008 года; – аннотация должна содержать информацию о специфике источника (его «изюминке»), а не о содержании; – работа представляется в распечатанном виде. 3) Составьте план консультаций для родителей воспитанников/учащихся (начальное/среднее/старшее звено – по выбору) на учебный год.
16.	ПК-8-У4	16.Задание 2.4.2. Выполнения теоретико-практического задания: 4) Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ОУ на учебный год (по выбору студента). 5) Разработайте рекомендации по профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ОУ.
17.	ПК-8-В1	17.Задание 3.1.1. Составьте профессиограмму, психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников психологической службы или психолога организации (по выбору студента).
18.	ПК-8-В1	18.Задание 3.1.2. Разработайте организационно-методическую документацию педагога-психолога (на любой ступени образования – по выбору студента): - перспективный план работы практического психолога образовательной организации на учебный год; - циклограмму работы практического психолога организации на учебный год; - хронометраж работы практического психолога образовательной организации на учебный год. - график работы практического психолога образовательной организации на учебный год.
19.	ПК-8-В2	19. Задание 3.2.1. Разработайте по основным формам психологического просвещения тематические мероприятия на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента).
20.	ПК-8-В2	20.Задание 3.2.2. Разработайте план примерных тем психологического консультирования на учебный год (на примере любой ступени образования – по выбору студента).
21.	ПК-8-В3	21. Задание 3.3.1. 1) Составьте список методов изучения психологической готовности к школе. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов изучения нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте (по виду нарушения (тревожность, детские страхи) и на определенном этапе онтогенеза (дошкольный, школьный, подростковый) - по выбору студента). Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 3) Составьте список методов изучения познавательного развития в детском возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 4) Составьте список методов изучения личностного развития в подростковом возрасте. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.
22.	ПК-8-В3	22. Задание 3.3.2. Составьте программу психологического сопровождения ребенка по конкретному случаю по предложенному алгоритму: • провести комплексного диагностического обследования ребенка по конкретному запросу родителей; • предоставить результатов обследования (с протоколами); • составить психологического заключения по результатам диагностического обследования. Указать причины имеющихся трудностей; • сформулировать условновариативный прогноз развития. • представить план беседы с родителями (педагогом или лицом их замещающим) по результатам проведенного обследования; • составить рекомендации родителям (педагогам или лицам их замещающим); • составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Определить цели и задачи коррекции и профилактики.
23.	ПК-8-В4	23. Задание 3.4.1. 1) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка. Используя одну из них на выбор, проведите исследование. 2) Составьте список методов исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя. Используя одну из них на выбор, проведите исследование.
24.	ПК-8-В4	24. Задание 3.4.2. Подберите психодиагностические методы исследования основных характеристик педагогического коллектива. Используя одну из них, проведите исследование.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-8-31	Вопросы к зачету 1-9
2	ПК-8-32	Вопросы к зачету 10-21
3	ПК-8-33	Вопросы к зачету 22-32
4	ПК-8-34	Вопросы к зачету 33-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.
2. История становления детской практической психологии как науки.
3. Современное положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
4. Концепция психологической службы образования.
5. Психологическая служба образования как интегральное явление.
6. Этический аспект работы практического психолога образования.
7. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
8. Нормативно-правовая документация педагога-психолога в образовательной организации.
9. Организационно-методическая документация педагога-психолога в образовательной организации.
10. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
11. Основные направления деятельности практического психолога образования.
12. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.
13. Коррекционно-развивающее направление в образовании.
14. Психологическая профилактика в образовании.
15. Основные формы психологического просвещения в образовании.
16. Психологическое консультирование в образовании.
17. Психологическое сопровождение и его роль в образовательном процессе.
18. Основные виды деятельности практического психолога образования на дошкольной ступени образования.
19. Основные виды деятельности практического психолога образования в начальной школе.
20. Основные виды деятельности практического психолога образования в средних классах.
21. Основные виды деятельности практического психолога образования в старших классах.
22. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации.
23. Основные методы психокоррекции в работе педагога-психолога образовательной организации.
24. Психологическое сопровождение детей группы «риска».
25. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
26. Арт-терапия как совокупность психологических методов воздействия в работе практического психолога образования.
27. Методы психодиагностики и психокоррекции адаптации и адаптивности детей к образовательной организации.
28. Методы психодиагностики и психокоррекции психологической готовности детей к школе: дошкольный и школьный этап.

29. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (детские страхи, тревожность и др.).

30. Методы психодиагностики и психокоррекции познавательного развития в детском возрасте.

31. Методы психодиагностики и психокоррекции развития личности в детском возрасте.

32. Психопрофилактика поведенческих особенностей в детском возрасте.

33. Педагог-психолог как координатор взаимодействия участников образовательного процесса.

34. Психологическое обеспечение образования.

35. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов в образовательной организации.

36. Психологическая структура педагогического взаимодействия.

37. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации.

38. Специфика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и учащихся.

39. Специфика взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации.

40. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога по обеспечению гармонизации социальной среды образовательного учреждения.

7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 9-10).
2	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 11-12).
3	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 13-14).
4	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 15-16).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 17-18).
2	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 19-20).
3	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 21-22).
4	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 23-24).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494>
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078>

8.2. Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:


- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент О.Н. Бакаева _____  _____
(подпись)